

10 užduočių kalbos mokymui

1. Filmas „Atspėk jausmą“ (Darbas poromis)

Kiekviena pora turi nufilmuoti ne ilgesnį nei 30 sekundžių filmą, atskleidžiantį kurį nors jausmą: pyktį, džiaugsmą, liūdesį, nuostabą ir pan. Filme negali būti žmogaus veidų ar garsų. Darbo metu pagalbėti, kokią pasirinkti aplinką, jos detales, spalvas ar formas, kurios padėtų perteikti pasirinktą jausmą. Pademonstruokite filmą kitai porai ar visai klasei – tegul žiūrovai atspėja jūsų nufilmuotus jausmus. Aptarkite / parašykite, kaip sekėsi.

2. Metų laikų požymiai (Darbas poromis)

Nufilmuokite tris esamo metų laiko požymius. Požymiai gali būti viename ar trijuose skirtinguose filmuose, bet bendra trukmė ne ilgesnė nei 30 sekundžių. Pademonstruokite filmą kitai porai ar visai klasei – tegul žiūrovai įvardija jūsų nufilmuotus žiemos požymius. Aptarkite / parašykite, kaip sekėsi.

3. Skaitymo vertinimas (Darbas poromis)

Vyresnieji mokiniai moko skaityti arba tikrina jaunesnių mokinių skaitymo įgūdžius. Vyresnieji pristato / parašo trumpą „ataskaitą“ apie taip, kai sekėsi „mokytojui“ ir „mokiniui“. Vyresnieji gali padiktuoti mažesniems diktantą, tik prieš tai turi su mokytoju pasimokyti diktavimo taisyklių, taisyklingo tarimo, pasiruošti diktuojamą medžiagą.

4. Teksto suvokimo mokymosi užduotis „Lenciūgėlis“

Mokytojas ar patys mokiniai paruošia sunumeruotus lapelius su klausimais pagal perskaitytą / girdėtą tekstą. Jei vaikai skirtingų lygių, lapeliai gali būti skirtingų spalvų. Vaikai stengiasi su klasės draugais apsikeisti lapeliais-klausimais, tik prieš tai turi vienas kitam paskaityti savo klausimą bei į jį atsakyti. Jei tekstas apie miško žvėris, lapeliai gali būti žvėrių formos – tuomet besikeisdami užduotimis vaikai gali „rinkti“ visus žvėrelius. Jei klasėje yra nemokančių skaityti, tuomet žaidžiama poromis.

5. Igarsinimas

Jaunesni vaikai vaidina, vyresni „įgarsina“. Reikia šiek tiek įgūdžių bei vaikų noro atlikti šią užduotį. Jei pasiseka, būna labai smagu peržiūrėti tokio spektaklio įrašus. Taip pat, jei yra tėvų sutikimai, galima filmuoti vaikų vaidinimą ar pan., o vėliau įgarsiname tiek kalbėdami, tiek „uždėdami“ muzikinį ir kitus fonus.

6. Vardų kryžiažodžiai

Vertikaliai surašomi vaikų vardai, reikia sukurti ir parašyti žodžius vertikaliai. Vyresni iš žodžių gali parašyti trumpą miniatiūrą ar pasakojimą, mažesni – pasekti sukurtą iliustruotą pasakojimą. Vietoj rašymo galima panaudoti raidžių korteles.

7. Debatai (modifikuoti)

Pasirenkama tema, pavyzdžiui, „Saldumynų nauda ir žala“, „Kompiuterio nauda ir žala“ ir pan. Mokiniai suskirstomi grupėmis taip, kad visos grupės būtų tolygios bei galėtų pasiskirstyti pareigomis: kalbėtojai, sufleriai, iliustruotojai, informacijos rinkėjai ir pan. Grupė žaidimo metu turi tikėti savo teiginio teisingumu, pavyzdžiui, saldumynų nauda. Per duotą laiką grupės stengiasi paruošti kuo daugiau teiginių pasirinkta tema. Dirbama minčių žemėlapio principu. Kiekviena grupė stengiasi pateikti kuo daugiau argumentų, priešininkai prieštarauja ir pateikia savo argumentus. Žaidimo sėkmė priklauso nuo grupės kalbos lygio.

8. Medžiaga ir jos panaudojimas (Darbas mažomis grupėmis ar poromis)

Burtų ar kitų principu pasirenkamas kokios nors medžiagos pavadinimas: mediena, metalas, betonas, smėlis, plastmasė, medvilnė. Užduotys gali būti įvairios, pavyzdžiui: surašyti kuo daugiau medžiagos panaudojimo atvejų, mokyklos aplinkoje nufotografuoti daiktus, padarytos iš šios medžiagos ir apie juos papasakoti.

9. Daikto panaudojimas (Darbas mažomis grupėmis ar poromis)

Pateikiamas bet koks buities daiktas: šaukštas, plaktukas, keptuvė. Parašyti / pasakyti kuo daugiau daikto panaudojimo atvejų.

10. „Kalbanti taisyklė“ (Darbas mažomis grupėmis ar poromis)

Užduotis suvaidinti, nupiešti ir pristatyti, pateikti kaip reklamą ar nufilmuoti kokią nors gramatinę taisyklę (pavyzdžiui, kad vienaskaitos galininko linksnyje visada rašome nosinę).